

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Bursa Szkolna
Ostrów Wielkopolski

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w placówce przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania placówki w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki
2. Respektowane są normy społeczne.
3. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki wspólnie podejmują działania odpowiednie do jej funkcji.
4. Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
5. Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
6. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi i promowaniu wartości edukacyjnych i wychowawczych.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez placówkę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-05-2015 - 02-06-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Irena Dobra, Rafał Paterek. Badaniem objęto 82 wychowanków (ankieta i wywiad grupowy), 18 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 wychowawców (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji placówki

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AW - Kwestionariusz ankiety dla wychowanków

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

AD - Kwestionariusz ankiety z dyrektorem/dyrektorką placówki

AW - Kwestionariusz ankiety z wychowawcami grup i specjalistami

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WPN - Scenariusz wywiadu grupowego z pracownikami niepedagogicznymi

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WW - Scenariusz wywiadu grupowego z wychowankami

WWG - Scenariusz wywiadu grupowego z wychowawcami grup i specjalistami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką placówki

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem/wychowawcą po obserwacji zajęć

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNG - Scenariusz wywiadu z zespołem wychowawców i innych osób pracujących z wychowankami danej grupy

Obraz placówki

Raport, który Państwu przedstawiamy dotyczy wyników ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Bursie Szkolnej im. Stefana Rowińskiego w Ostrowie Wielkopolskim na przełomie maja i czerwca 2015 roku. Jest to placówka publiczna prowadzona przez Powiat Ostrowski. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, wynikające z badań, informacje dotyczące planowania i organizowania pracy w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki oraz wspomagania rozwoju wychowanków z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Wszystkie tezy i dane zawarte w niniejszym tekście znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Bursa istnieje od 1959 roku i jest międzyszkolną, koedukacyjną placówką opiekuńczo-wychowawczą przeznaczoną dla uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych uczących się poza miejscem stałego zamieszkania. Obecna baza noclegowa placówki pozwala na zakwaterowanie 150 wychowanków i są to przede wszystkim mieszkańcy powiatu krotoszyńskiego, ostrzeszowskiego, pleszewskiego, ale i jarocińskiego i wierszowskiego. Bursa wypełnia własne statutowe zadania, do których należy przede wszystkim zapewnienie młodzieży przebywającej w placówce całodobowej opieki wychowawczej, stworzenie warunków do nauki i pomoc w nauce, rozwój zainteresowań i uzdolnień, uczestnictwo w kulturze oraz uprawianie sportu i turystyki.

Wyposażenie bursy zapewnia dobre warunki do nauki i wypoczynku. Młodzież mieszka w pokojach 3 i 4-osobowych, z dostępem do łazienki i sali do cichej nauki. Do dyspozycji młodzieży jest biblioteka, dobrze wyposażona siłownia, trzy świetlice, sala do gry w bilard, pracownia plastyczna, sala do ćwiczeń gry na instrumentach, uczniowskie kuchenki i pralnia oraz boisko do koszykówki.

Aktualna oferta zajęć (prowadzona przez 10 wychowawców i 4 trenerów zewnętrznych) proponowana przez bursę, przedstawia się następująco:

- zajęcia sportowe: (zumba, bilard, tenis stołowy, koszykówka, strzelectwo sportowe, ćwiczenia na siłowni),
- zajęcia o charakterze artystycznym : (wieczory muzyczne, zajęcia fotograficzne i plastyczne),
- zajęcia edukacyjne: (konkursy lingwistyczne i popularnonaukowe, redakcja gazetki bursowej "Bursonoga" oraz zajęcia z zakresu planowania kariery zawodowej),
- zajęcia w Klubie Wolontariusza i podejmowane akcje charytatywne.

Bursa pracuje zgodnie z własną koncepcją pracy, uwzględniającą możliwości i potrzeby bazowe placówki oraz zdiagnozowane oczekiwania młodzieży. Priorytetem jej pracy jest rozwój młodzieży dzięki efektywnemu wykorzystaniu czasu spędzonego w placówce. Wychowawcy stwarzają sytuacje zachęcające młodzież do podejmowania różnorodnych aktywności (sportowych, artystycznych, kulturalno-organizacyjnych i charytatywnych), zgodnie z własnymi zainteresowaniami i potrzebami. Młodzież lubi swoją bursę, nazywa ją "drugim domem", chętnie tutaj wraca i potrafi cieszyć się obecnością koleżanek i kolegów.

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem, który zawiera więcej szczegółowych danych o pracy szkoły.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Bursa Szkolna
Patron	im. Stefana Rowińskiego
Typ placówki	Bursa
Miejscowość	Ostrów Wielkopolski
Ulica	Tomczeka
Numer	34
Kod pocztowy	63-400
Urząd pocztowy	Ostrów Wielkopolski
Telefon	0627356095
Fax	0627359045
Www	www.bursa-ostrow.pl
Regon	00019502100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Bez kategorii
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	0
Oddziały	0
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	0
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	ostrowski
Gmina	Ostrów Wielkopolski
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki	B
W placówce diagnozuje się i analizuje potrzeby oraz możliwości wychowanków. (D)	✓
Wyniki tych analiz i diagnoz są uwzględniane przy planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu działań placówki. (D)	✓
Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. (D)	✓
Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany. (D)	✓
Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z badań zewnętrznych i wewnętrznych przyczyniają się do rozwoju wychowanków i placówki. (B)	✓
Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pracują wspólnie z wychowankami nad doskonaleniem podejmowanych działań. (B)	✓
Placówka podejmuje innowacyjne działania w zakresie umożliwiania wychowankom rozwijania zainteresowań i uzdolnień lub specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania. (B)	✓
Dokonuje się analizy efektywności wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce, z uwzględnieniem ich potrzeb. Wnioski z tych analiz przyczyniają się do podniesienia efektywności pracy placówki. (B)	✓
Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego wychowanka. (D)	✓
Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki stwarzają sytuacje, w których zachęcają wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności, z uwzględnieniem rozpoznanych możliwości psychofizycznych każdego wychowanka i jego potrzeb rozwojowych. (D)	✓
Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Placówka współpracuje z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc wychowankom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki. (D)	✓
W placówce są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne wychowanków. Działania te uwzględniają indywidualne potrzeby każdego wychowanka. (B)	✓
Wychowankowie biorą udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących zadań placówki. (B)	✓
Wychowankowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki. Mają wpływ na organizację pracy placówki. (B)	✓
W opinii rodziców i wychowanków wsparcie otrzymywane w placówce odpowiada ich potrzebom. (B)	✓

Wnioski

- 1. Bursa diagnozuje i analizuje potrzeby oraz możliwości wychowanków, a wnioski wykorzystuje do wdrażania działań i ich modyfikowania w razie potrzeby, co powoduje, że młodzież dobrze się tu czuje, lubi przebywać ze sobą i rozwija się.**
- 2. Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy ukierunkowaną na podejmowanie działań wychowawczych przygotowujących młodzież do dorosłego życia, w tym także pracy zawodowej.**
- 3. Pracownicy bursy dbają o zapewnienie wychowankom prawidłowego rozwoju, rozbudzanie w nich różnorodnych aktywności i zainteresowań, naukę samorządności i odpowiedzialności za własny rozwój, co świadczy o efektywnie wykorzystanym czasie przez młodzież mieszkającą w bursie.**
- 4. Wychowankowie chętnie podejmują działania wynikające ze swoich pomysłów, a proponowane przez nich inicjatywy wpływają na funkcjonowanie bursy i promowanie jej w środowisku lokalnym.**
- 5. Placówka w sposób celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym. Współpraca ta korzystnie wpływa na rozwój wychowanków.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

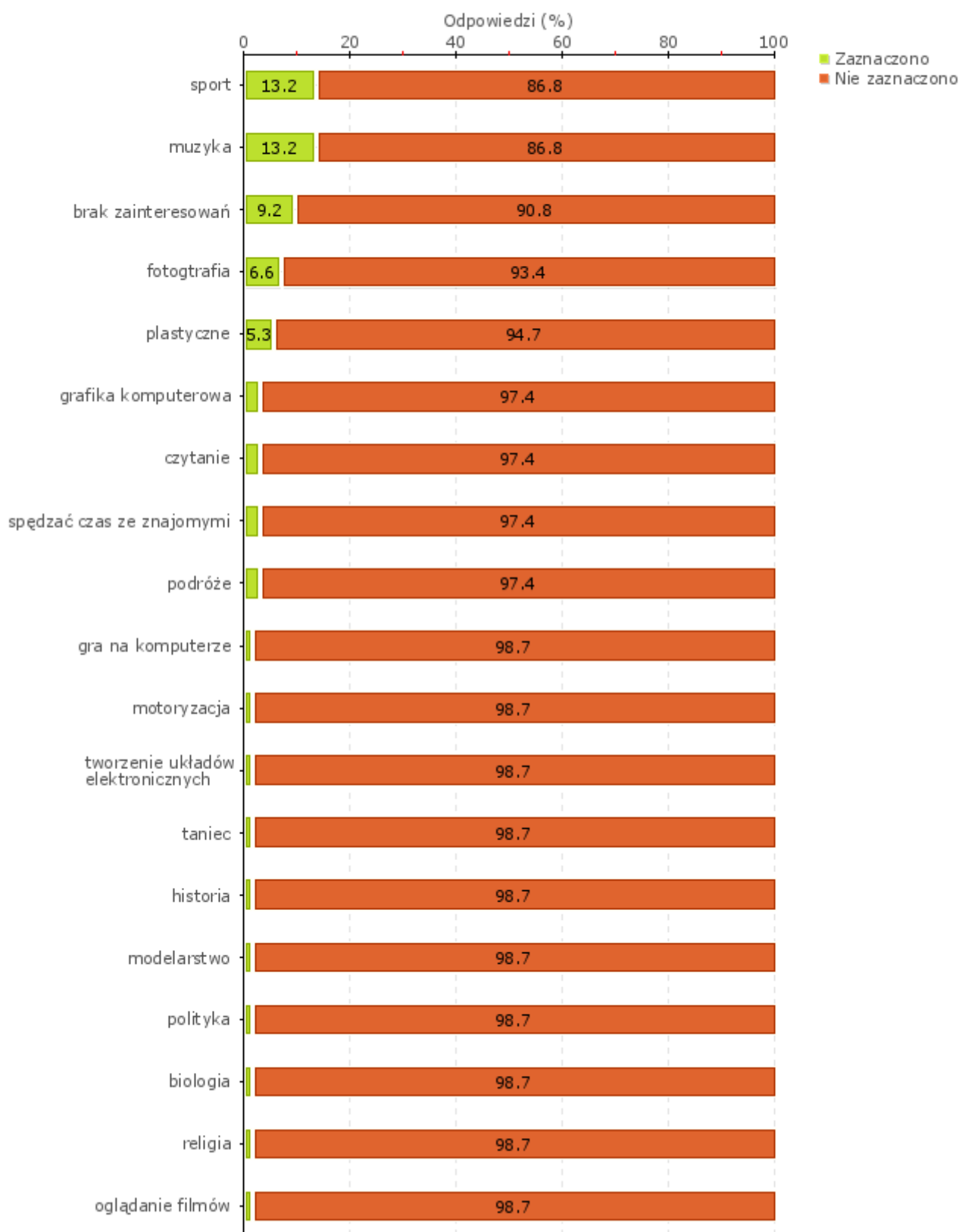
Bursa działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy uwzględniającą zdiagnozowane potrzeby oraz możliwości wychowanków. Prowadzona analiza dotyczy przede wszystkim bezpieczeństwa, relacji interpersonalnych, funkcjonowania placówki, jej wyposażenia oraz warunków lokalowych. Jest ona wykorzystywana do organizowania i modyfikowania działań bursy, w tym przede wszystkim do efektywnego wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce.

Obszar badania: W placówce diagnozuje się i analizuje potrzeby oraz możliwości wychowanków.

Działania w zakresie diagnozowania oraz analizowania potrzeb oraz możliwości wychowanków są systemowe, bo dotyczą wszystkich wychowanków i są przeprowadzane zgodnie z "Programem adaptacji wychowanków nowo przyjętych". Wychowawcy diagnozują potrzeby i oczekiwania młodzieży według pytań zawartych w kwestionariuszu osobowym, analizują dane zawarte w podaniach, przeprowadzają ankiety na tematy wynikające z bieżących potrzeb, zainteresowań, tematów zajęć, bursowego jadłospisu, relacji interpersonalnych. Nauczyciele uważnie analizują ankiety ewaluacyjne po przeprowadzonych zajęciach, konkursach, imprezach ogólnobursowych i ankiety dla maturzystów opuszczających bursę. Ważnym źródłem informacji, zdaniem dyrektora i wychowawców, są indywidualne rozmowy z wychowankami i rozmowy dyrektora oraz opiekuna z Młodzieżową Radą Bursy. Nie bez znaczenia są ponadto ankiety i rozmowy z rodzicami, kontakty z pedagogami szkolnymi i nauczycielami szkół, do których uczęszcza młodzież oraz obserwacje zachowań wychowanków na terenie bursy. Wychowawcy wnikliwie rozpoznają sytuacje, określają osoby wymagające wsparcia na podstawie sytuacji rodzinnej, zdrowotnej, socjalnej. Ponadto wychowawcy uzgadniają z młodzieżą wszystkie obowiązujące procedury i regulaminy, uzasadniają potrzebę ich wprowadzenia. Analiza potrzeb i możliwości wychowanków dokonywana jest także na posiedzeniu rady pedagogicznej analitycznej, posiedzeniu Zespołu ds. Wychowania i poprzez rozmowy dyrektora z wychowawcami grup i innymi pracownikami w celu otoczenia wychowanków optymalnym wsparciem. Ponad 90% badanych wychowanków jasno zadeklarowało swoje zainteresowania i są one bardzo różnorodne, pozostali nie potrafili lub nie chcieli ich określić (wykres 1)

Co lubisz robić, jakie masz zainteresowania? AW

Liczebność: 76



Wykres 10

Obszar badania: Wyniki tych analiz i diagnoz są uwzględniane przy planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu działań placówki.

Placówka wykorzystuje wyniki diagnoz i analiz adekwatnie do możliwości i potrzeb wychowanków, a w razie potrzeby modyfikuje podejmowane działania. Zdaniem dyrektora i wychowawców wyniki prowadzonych badań służą do planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej (opracowywanie planów, programów, uroczystości, konkursów, tematyki zajęć), wprowadzania zmian w dotychczasowych działaniach, planowania remontów i doposażenia placówki, do konstruowania ofert edukacyjnej i promocyjnej bursy oraz do planowania indywidualnych działań wobec wychowanków wymagających szczególnego wsparcia materialnego, psychologicznego i edukacyjnego. Dyrektor i wychowawcy zgodnie podali przykłady zmian wprowadzonych w działaniach bursy wynikających z analizy potrzeb i możliwości wychowanków: udostępnienie młodzieży bezprzewodowego internetu w godzinach uzgodnionych z wychowankami, zakup nowych komputerów do biblioteki i sprzętu nagłaśniającego, remont i docieplenie szczytowych pokoi młodzieżowych, remont i doposażenie bursowej siłowni, zmiany w jadłospisie uwzględniające oczekiwania młodzieży (więcej warzyw i owoców), zmiany godzin wydawania posiłków, wprowadzenie oczekiwanych kursów tańca i zmiana trenera, rezygnacja z Dnia Sportu na rzecz wycieczek krajoznawczych, zmiany w regulaminach promujące zdrowy styl życia, czystość osobistą i zachowanie ciszy podczas nauki własnej. Wychowankowie w wywiadzie stwierdzili, że mają możliwość spędzania czasu zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, a szczególnie cieszy ich możliwość rozwijania pasji sportowych, muzycznych, plastycznych i fotograficznych. Wnikliwie oceniają jakość proponowanej oferty i mają możliwość wpływu na proponowane zmiany.

Obszar badania: Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.

Przyjęta do realizacji koncepcja pracy placówki jest adekwatna do potrzeb rozwojowych wychowanków, a podejmowane działania są z nią spójne. Koncepcja powstała w roku 2013 i obowiązuje do roku 2016. Główne założenia koncepcji to między innymi zapewnienie jak najlepszych warunków do wszechstronnego rozwoju wychowanków, kształtowanie pozytywnych postaw i cech charakteru młodzieży, ochrona wychowanków przed zagrożeniami, minimalizowanie czynników ryzyka wpływających na powstawanie zachowań destrukcyjnych, wdrażanie młodzieży do wspólnej odpowiedzialności za ład i porządek w bursie oraz w najbliższym otoczeniu, pomoc w rozwijaniu talentów i zainteresowań, stworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wychowanków. Wdrażane działania, zgodnie z koncepcją pracy, są o różnym stopniu trudności, ale odpowiadają na potrzeby i oczekiwania młodzieży (zajęcia fotograficzne, plastyczne, sportowe). Uczą młodych ludzi samorealizacji, poczucia własnej wartości, przynależności, uznania, akceptacji, dbałości o zdrowie. Pomagają zrozumieć szkodliwość wszelkich nałogów i uczą, jak się im przeciwstawić. Bursa wspiera potrzeby środowiska lokalnego poprzez umożliwienie zakwaterowania młodzieży uczęszczającej do szkół powiatu ostrowskiego, zakwaterowanie i wyżywienie uczestników zawodów sportowych, różnorodnych kursów, egzaminatorów prowadzących egzaminy zawodowe. Dla mieszkającej tu młodzieży to "drugi dom", w którym dobrze się czują, lubią ze sobą przebywać, chętnie tu wracają po zajęciach w szkole, pomagają sobie nawzajem w nauce, wspierają się, wspólnie rozwiązują problemy i cieszą się swoją obecnością.

Obszar badania: Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany.

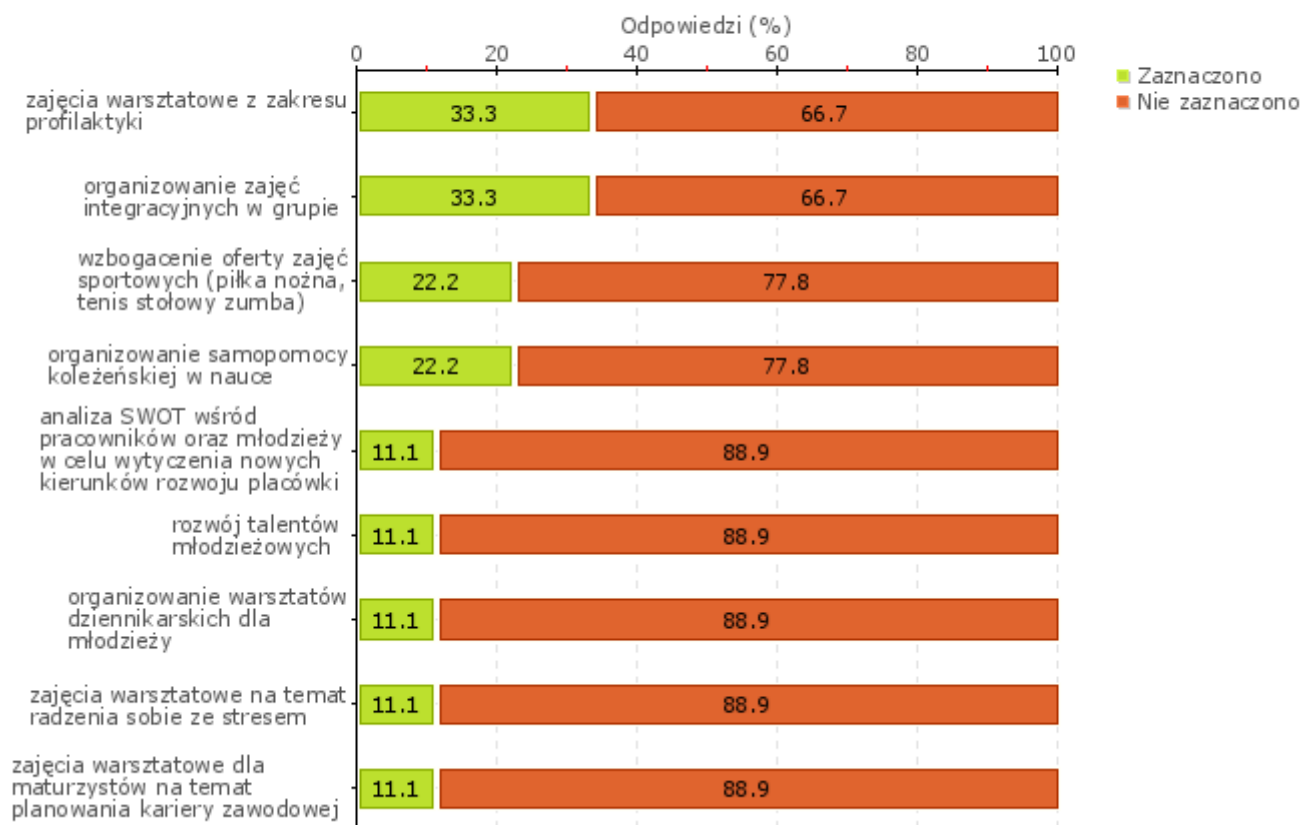
Wychowawcy podejmują celowe działania zmierzające do efektywnego wykorzystania czasu wolnego przez wychowanków. Podczas organizacji zajęć wychowawcy grup biorą pod uwagę możliwości i indywidualne potrzeby młodzieży, plany dnia i wymagania szkolne. Zajęcia proponowane są dla wszystkich, a uczestnictwo w nich jest dobrowolne. Organizowane są zajęcia indywidualne, zespołowe, z udziałem zewnętrznych specjalistów (np. zumba, treningi strzeleckie). Poza stałymi zajęciami placówka oferuje młodzieży różnorodne formy spędzania wolnego czasu: udział w akcjach charytatywnych, konkursach, wyjściach do kina, wspólne oglądanie filmów, mecze piłki nożnej, opieka nad dziećmi ze świetlicy socjoterapeutycznej. Bursa zapewnia młodzieży właściwe proporcje czasowe na naukę, rozrywkę, czas wolny, wypoczynek - z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań młodych ludzi.

Obszar badania: Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z badań zewnętrznych i wewnętrznych przyczyniają się do rozwoju wychowanków i placówki.

Bursa podejmuje skuteczne działania wynikające z przeprowadzonych badań wewnętrznych (ewaluacja wewnętrzna, ankiety, obserwacje, kontrole, monitoring) i wykorzystania wyników badań zewnętrznych, które przyczyniły się do rozwoju wychowanków i placówki. W efekcie tych działań wzrosła wiedza młodzieży na temat budowania kariery edukacyjno-zawodowej, wychowankowie znają zagrożenia wynikające z uzależnień (szczególnie od nikotyny), dobrze czują się ze sobą i lubią przebywać razem, otoczono indywidualną opieką osoby z poważnymi problemami psychicznymi, pracowano nad likwidacją wulgaryzmów i kulturą osobistą młodzieży. Poszerzyła się także oferta edukacyjno-promocyjnych placówki, odnowiono pokoje lub zaadoptowano nowe oraz zbudowano boisko do piłki koszykowej. Widać poprawę w dbałości o czystość i porządek w pokojach i całym obiekcie. Monitorowanie losów absolwentów (prowadzone nie do końca w sposób systemowy) posłużyło do zmian w wyposażeniu i estetyce pokoi bursy (przy widocznym udziale młodzieży w decyzjach) oraz podejmowaniu działań edukacyjno-wychowawczych zgodnie z ich zainteresowaniami. Wykorzystano pasje uczniów szkół technicznych przy organizacji zajęć w bursie i promocji placówki, wprowadzono większą liczbę zajęć sportowych i zatrudniono specjalistów do pracy w siłowni i nauki tańca, by sprostać oczekiwaniom wychowanków.

Jakie działanie, będące wynikiem badań wewnętrznej lub zewnętrznej wdrożył/a Pan/i w swojej pracy w ciągu tego lub poprzedniego roku szkolnego? AW

Liczebność: 9



Wykres 10

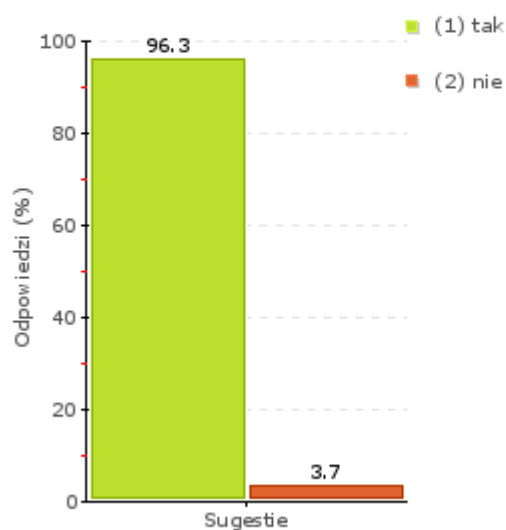
Obszar badania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pracują wspólnie z wychowankami nad doskonaleniem podejmowanych działań.

Zdaniem wychowanków, wychowawców i pracowników niepedagogicznych **nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pracują wspólnie z wychowankami nad doskonaleniem podejmowanych działań.** Większość wychowanków stwierdziła w ankiecie, że wie, do kogo może się zwrócić z własnym pomysłem realizacji jakiegoś działania i je podejmuje (wykres 1j i 2j - wskazania wyższe niż w porównywalnych placówkach). Wychowankowie w wywiadzie stwierdzili, że inicjują na terenie bursy wspólne oglądanie wybranych filmów, naukę tańca (np. zumbi), turniej tenisa stołowego, propozycje zmian w jadłospisie i dłuższy czas wydawania śniadań, propozycje aranżacji pokoi czy malowanie siłowni. Angażują się w organizowanie wspólnej wigilii, pomagają w utrzymaniu czystości wokół bursy, współorganizują konkursy w placówce i tworzą bursową gazetkę. Na terenie placówki w widocznym miejscu są dostępne wytwory wychowanków: gazetki dotyczące aktualnych wydarzeń z życia placówki, graffiti w siłowni, afisze o koncertach muzycznych i wieczorach filmowych organizowanych przez młodzież oraz organizowanych akcjach charytatywnych.

Czy wiesz do kogo możesz zwrócić się z pomysłem realizacji jakiegoś działania na terenie placówki? AW

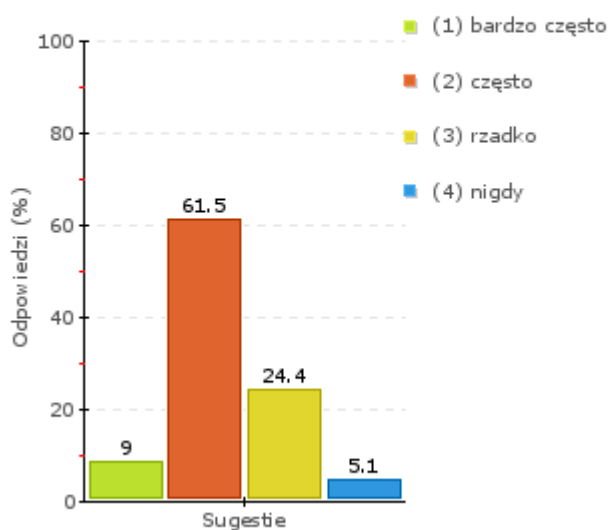
Podajmy działania, które są naszym pomysłem. AW

Liczebność: 82



Wykres 1j

Liczebność: 82



Wykres 2j

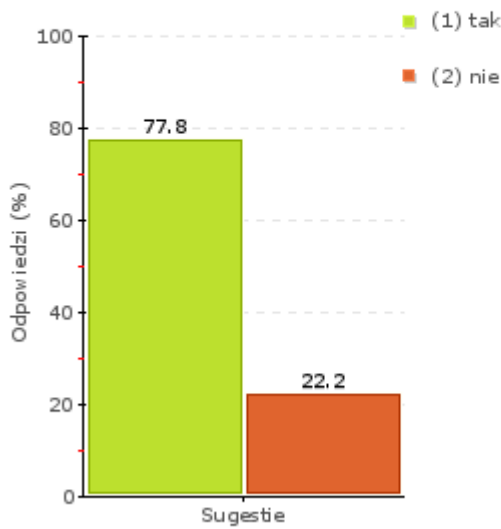
Obszar badania: Placówka podejmuje innowacyjne działania w zakresie umożliwiania wychowankom rozwijania zainteresowań i uzdolnień lub specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania.

Placówka podejmuje innowacyjne działania w zakresie umożliwiania wychowankom rozwijania zainteresowań i uzdolnień, stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Niemal 78% wychowawców biorących udział w badaniu ankietowym stwierdziło, że w ostatnim roku szkolnym wprowadzili nowatorskie rozwiązania w swojej pracy (wykres 1). Najczęściej dotyczyły one metod pracy, sposobów komunikacji z wychowankami (wykres 2j). W bieżącym roku szkolnym powstał w bursie Klub Wolontariusza i młodzież chętnie podejmuje różnorodne działania (nie tylko materialne) na rzecz potrzebujących ludzi i zwierząt, uczy się empatii i dobrej organizacji pracy. Wprowadzono nowe metody i formy pracy związane z fotografowaniem oraz wycieczki krajoznawczo-turystyczne, pogłębiające wiedzę o regionie i integrujące uczestników (wykres 1o).

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AW

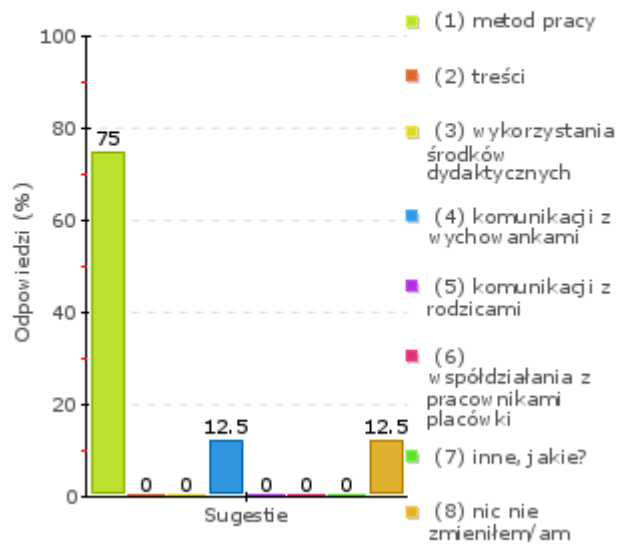
Jeśli tak, czego one dotyczyły? AW

Liczebność: 9



Wykres 1j

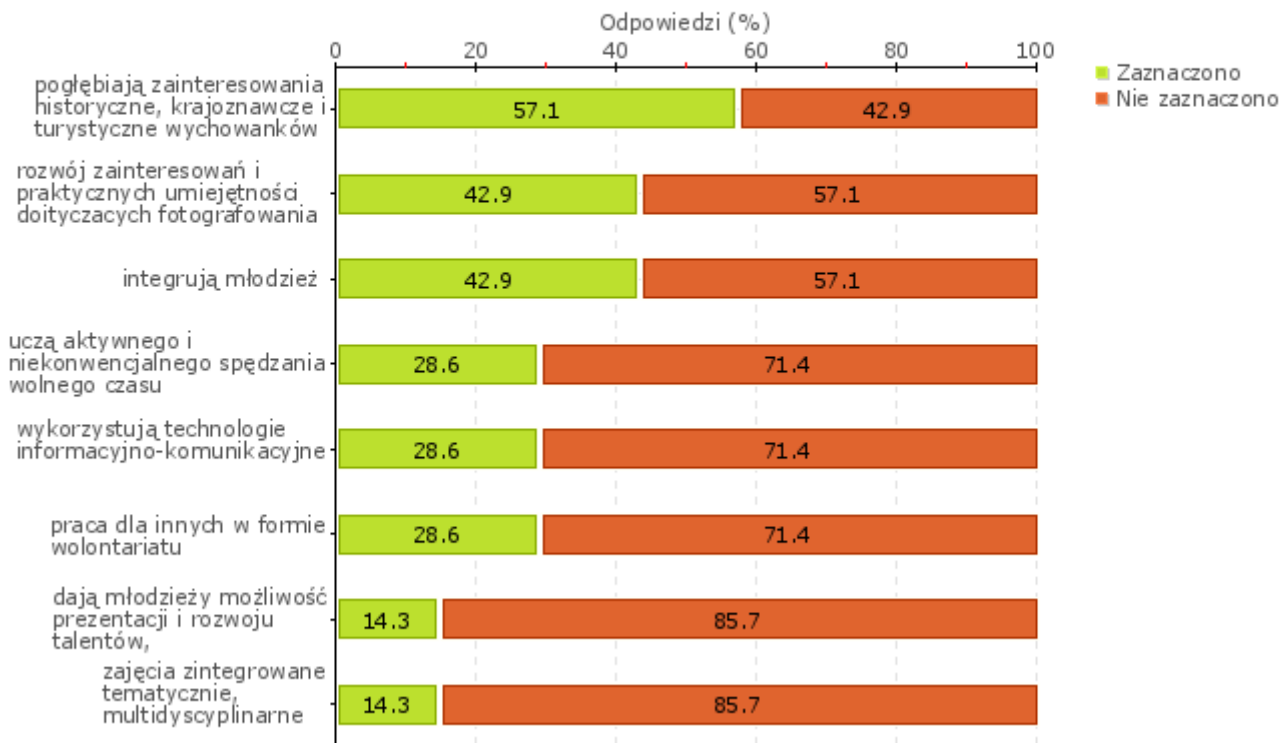
Liczebność: 9



Wykres 2j

Dlaczego uznaje je Pan/i za nowatorskie? AW

Liczebność: 7



Wykres 10

Obszar badania: Dokonuje się analizy efektywności wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce, z uwzględnieniem ich potrzeb. Wnioski z tych analiz przyczyniają się do podniesienia efektywności pracy placówki.

W placówce dokonuje się analizy efektywności wykorzystania czasu spędzonego przez wychowanków w bursie, a wnioski z tych analiz wychowawcy wykorzystują do doskonalenia własnej pracy. Dyrektor i wychowawcy jako sposoby analizy efektywności wykorzystania czasu w placówce podali obserwacje zachowań młodzieży, badania ankietowe, rozmowy indywidualne i grupowe z młodzieżą, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i pedagogami szkół, do których uczęszcza młodzież, analizy wykorzystania czasu prowadzone przez zespół do spraw wychowania i radę pedagogiczną. Wnioski wykorzystano do podniesienia efektywności pracy poprzez między innymi przestrzeganie czasu nauki w bursie i ciszy nocnej, zagospodarowano czas wolny w godzinach wieczornych dzięki organizacji różnorodnych imprez, zajęć sportowych, konkursów, zgodnie z oczekiwaniami młodzieży. Zorganizowano w piwnicy pomieszczenie do gry na instrumentach, dzięki czemu zlikwidowano hałas na piętrach. Zdaniem nauczycieli większość wychowanków dobrze wykorzystuje czas pobytu w placówce, wzrosła liczba młodych ludzi zainteresowanych różnymi formami aktywności proponowanymi przez placówkę, jednak zdarza się, że grupa ok. 20% młodzieży marnuje czas i nie udaje się tego zmienić.

Wymaganie:

Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Bursa wspomaga rozwój swoich wychowanków. Wychowawcy stwarzają sytuacje zachęcające młodzież do podejmowania różnorodnych aktywności, działania te wynikają z rozpoznania ich możliwości i potrzeb. Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w bursie, nastawione są one na rozwijanie ich zainteresowań i zwiększanie szans edukacyjnych. Występują z inicjatywami różnych działań wpływających na organizację oraz rozwój własny i placówki, chętnie w nich uczestniczą. Dyrektor oraz wychowawcy podejmują działania antydyskryminacyjne i profilaktyczne dostosowane do zdiagnozowanych i zaobserwowanych problemów oraz potrzeb mieszkańców. W opinii wychowanków i rodziców placówka oferuje im wsparcie adekwatne do ich potrzeb.

Obszar badania: W placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego wychowanka.

Bursa diagnozuje potrzeby, możliwości i sytuację społeczną mieszkańców. W tym celu dyrekcja i wychowawcy bursy:

- przeprowadzają wśród młodzieży ankiety,
- rozmawiają z nimi indywidualnie i grupowo,
- rozmawiają z ich rodzicami,
- zasięgają informacji w szkołach, do których uczęszczają wychowankowie,
- prowadzą codzienną obserwację oraz podczas organizowanych uroczystości,
- analizują zapisy wstępnego kwestionariusza osobowego.

Spośród wychowanków mieszkających w bursie u 28 rozpoznano potrzeby wsparcia z powodu trudnej sytuacji materialnej, rodzinnej, zdrowotnej, problemów związanych z niepowodzeniami w szkole oraz brakiem umiejętności dostosowania się do zasad obowiązujących w placówce. Zdaniem wychowawców jedną z ważniejszych potrzeb ich wychowanków jest m.in. poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego (Tab.1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe Państwa wychowanków? [WNG] (9064)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	akceptacji ze strony rówieśników
2	sukcesu edukacyjnego, ukończenie wybranej szkoły
3	poczucia bezpieczeństwa (fizycznego i psychicznego)
4	prezentowania swoich umiejętności i talentów
5	aktywności sportowo - fizycznej, zdrowego stylu życia
6	samodzielności, wpływania na swoje wybory

Obszar badania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki stwarzają sytuacje, w których zachęcają wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności, z uwzględnieniem rozpoznanych możliwości psychofizycznych każdego wychowanka i jego potrzeb rozwojowych.

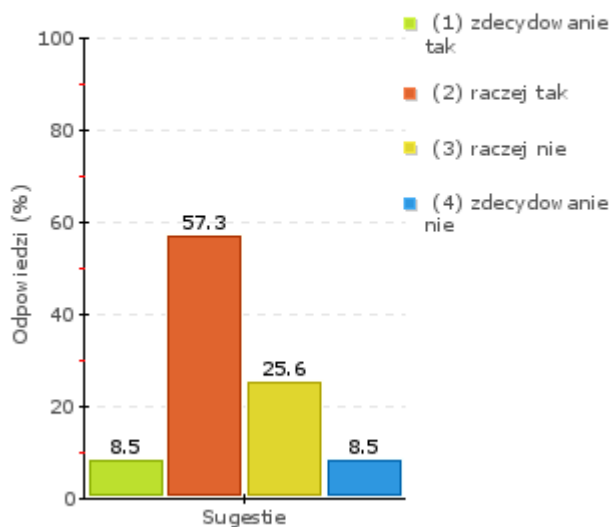
Działania bursy są adekwatne do potrzeb i możliwości mieszkańców. W odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby i możliwości wychowanków pracownicy tworzą w bursie warunki do podejmowania przez nich różnorodnych aktywności:

- organizują zajęcia rozwijające zainteresowania, uzdolnienia i pasje,
- inicjują samorządność młodzieży,
- realizują wycieczki i wyjazdy edukacyjne,
- inicjują wolontariat młodzieżowy,
- zachęcają do organizowania różnorodnych akcji charytatywnych,
- wspomagają w nauce,
- dają możliwość samorealizacji i integracji.

W opinii młodzieży i wychowawców jednym z głównych przykładów organizowanych zajęć, a zarazem sposobem na spędzanie wolnego czasu jest rozwijanie sprawności fizycznej (zumba, siłownia, basen, gry zespołowe, taniec). Zajęcia w siłowni oraz "zumba" są prowadzone przez instruktorów, a nad organizacją i planowaniem działań sportowych czuwa zespół ds. sportu. W zależności od zainteresowań wychowankowie uczestniczą w warsztatach plastycznych, rękodzielnictwa lub fotograficznych. Organizowane są wieczory filmowe, wycieczki i wyjścia np. do kina. Dla lubiących rywalizację przygotowano ofertę konkursów (np. karaoke, graffiti, konkursy z zakresu j. polskiego i j. angielskiego, omnibus). Młodzież może kształtować postawy wrażliwości i aktywności społecznej, działając w wolontariacie. Uczniowie szkół technicznych chętnie prezentują swoje umiejętności przy organizacji uroczystości, przygotowując materiały na zajęcia profilaktyczne, tworząc gazetkę "Bursonoga" oraz pomagają przy redagowaniu strony Internetowej. Na prośbę wychowanków wprowadzono zmiany w jadłospisie, wydłużono wydawanie posiłków, do ich dyspozycji jest kuchenka oraz udostępniono bezprzewodowy Internet. Mieszkańcy i rodzice pozytywnie oceniają działania bursy w tym obszarze (wykres 1j, 2j).

Wychowawcy organizują zajęcia, które są mi potrzebne. AW

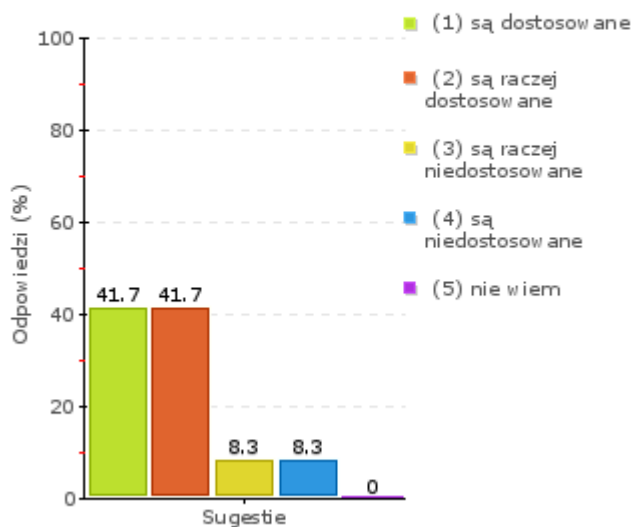
Liczebność: 82



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia w tej placówce są dostosowane do potrzeb Pana/i dziecka/i? AR

Liczebność: 13



Wykres 2j

Obszar badania: Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Wychowankowie chętnie i aktywnie uczestniczą w proponowanych zajęciach i działaniach. W bursie dostosowano program dnia do potrzeb i możliwości wychowanków, proponowane zajęcia uwzględniają ich czas wolny i obowiązki szkolne. Organizacja obserwowanych zajęć powodowała aktywne uczestnictwo wszystkich uczniów, zachęcała do zgłaszania pomysłów i wykorzystywania swojej wiedzy, umiejętności i talentu. Młodzież uczy się organizacji pracy, współpracy w grupie, jest uwrażliwiana na potrzeby innych i dawanie innym radości. Chętnie dyskutuje o wytworach swojej pracy i podejmowanych działaniach. Wychowawcy reagują na ich propozycje (np. tworzenie prezentacji multimedialnych, pomoc w przygotowaniu uroczystości „Dnia Patrona”) oraz ewentualne problemy (np. pomoc koleżeńska), korzystają z opinii młodzieży (np. przy zakupie sprzętu nagłaśniającego). Razem współorganizują konkursy (np. „Omnibus”) oraz programy artystyczne (np. wieczór poezji miłosnej, muzyczne wieczory). Wychowawcy stwierdzili, że w celu uatrakcyjnienia wychowankom pobytu w bursie placówka współpracuje z różnymi instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży.

Obszar badania: Placówka współpracuje z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc wychowankom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Bursa współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Ostrowie Wielkopolskim i innymi instytucjami świadczącymi różnorodną pomoc młodzieży. Podejmowane działania są celowe i wynikają z potrzeb oraz sytuacji społecznej wychowanków. Wśród tych podmiotów warto wymienić:

- Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną w Ostrowie Wlkp. - diagnozowanie i wsparcie dla młodzieży,
- Policję w Ostrowie Wlkp. - pomoc podczas interwencji związanych z przebywaniem wychowanka w bursie pod wpływem alkoholu (badanie alkomatem), zgłaszanie kradzieży mienia osobistego na terenie placówki, uzyskiwanie informacji na temat procedur postępowania wobec nieletnich w przypadku wykroczenia oraz współpraca z dzielnicowym,
- Świetlicę socjoterapeutyczną przy Szkole Podstawowej nr 9 w Ostrowie Wlkp. - pomoc wolontariuszek z bursy w zajęciach organizowanych w świetlicy dla ich uczestników, współpraca ta rozwija umiejętności pracy z dziećmi, kształtuje ich osobowości, uwrażliwia na potrzeby innych,
- Bibliotekę Publiczną w Ostrowie Wlkp. - wypożyczanie przez młodzież bursy lektur i innych książek, których nie ma w zbiorach biblioteki w bursie, dla młodzieży nowo przyjętej raz w roku organizowana jest wycieczka do siedziby biblioteki.
- miejskie i gminne ośrodki pomocy społecznej - wzajemne przekazywanie informacji dotyczących kosztów związanych z wyżywieniem wychowanka, wystawianiem zaświadczeń i faktur, podpisywaniem umów dotyczących żywienia, przekazywania rodzicom informacji na temat możliwości uzyskiwania świadczeń,
- szkoły do których uczęszcza młodzież (przede wszystkim Zespół Szkół Technicznych w Ostrowie Wlkp., Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych CKU w Przygodzicach, IV LO w Ostrowie Wlkp.) - współpraca polega na przekazywaniu wzajemnych informacji (głównie drogą telefoniczną, rzadziej w formie wizyt w placówce lub szkole) na temat wychowanków bursy (frekwencja, oceny, zachowanie) w celu udzielenia pomocy, wsparcia bądź rozwiązania problemów wychowawczych. Ustawa o ochronie danych osobowych znacznie tę współpracę utrudnia. Zdarza się, że indywidualnie wychowawcy klas interesują się funkcjonowaniem swojego ucznia w bursie po zajęciach lekcyjnych.
- Radę Osiedla nr 4 w Ostrowie Wlkp. - wspólnie z bursą dba o boisko sportowe, z którego w godzinach popołudniowych korzysta młodzież, wychowankowie angażują się w pracę na rzecz instytucji, które znajdują się na terenie osiedla nr 4. Są to działania w ramach wolontariatu w świetlicy socjoterapeutycznej przy Szkole Podstawowej nr 9 oraz wspieranie schroniska dla bezdomnych zwierząt.
- Harcerski Klub Sportowy "Grot" - organizowanie corocznych mistrzostw bursy w strzelectwie sportowym i systematyczny udział wybranych wychowanków w treningach strzeleckich prowadzonych przez instruktorów strzelectwa (strzelnica znajduje się w piwnicach bursy).

Obszar badania: W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki.

W bursie podejmowane są działania antydyskryminacyjne stosowne do specyfiki jej funkcjonowania. Dyrektor oraz wychowawcy podejmują działania antydyskryminacyjne oraz profilaktyczne dostosowane do zdiagnozowanych i zaobserwowanych problemów oraz potrzeb wychowanków bursy. Jako prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym wymieniają:

1. Zapobieganie wykluczeniu społecznemu wychowanków z powodu braku umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami z tendencją do izolacji, braku przestrzegania higieny osobistej oraz z powodów materialnych. Prowadzone były takie działania jak:

- indywidualne rozmowy wychowawcy z wychowankiem zagrożonym wykluczeniem,
- prowadzenie rozmów przez wychowawcę o tym problemie z wychowankami z pokoju oraz z grupą,
- prowadzenie pogadarek z wychowankiem zagrożonym na temat sposobu korzystania ze środków czystości oraz ich zakup,
- przeprowadzenie przez wychowawcę anonimowej ankiety w grupie badającej relacje interpersonalne oraz na podstawie wniosków z ankiety przeprowadzenie zajęć warsztatowych na temat empatii,
- prowadzenie przez wychowawców obserwacji wychowanków oraz rozmów z nimi na temat relacji interpersonalnych w pokojach sypialnych,
- dokonywanie zmian osobowych w pokojach,
- współpraca z rodziną wychowanków zagrożonych wykluczeniem w celu udzielenia pomocy finansowej związanej z opłaceniem kosztów za pobyt i wyżywienie w bursie,
- organizowanie pomocy w nauce poprzez udzielanie systematycznej pomocy koleżeńskiej z matematyki oraz udzielanie indywidualnej pomocy w nauce w czasie nauki własnej przez bibliotekarkę,
- prowadzenie konsultacji z Pogotowiem Opiekuńczym w Pleszewie, pod którego opieką przebywał czasowo wychowanek,
- poszukiwania konkretnej wiedzy i sposobów pomocy przez wychowawcę poprzez odbycie kursu na temat "Uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym w szkole ogólnodostępnej".

2. Zapewnienia równości dostępu wszystkim wychowanków mieszkających w bursie do informacji i kultury bez względu na posiadany status materialny. Prowadzone były takie działania jak:

- zainstalowanie bezprzewodowej sieci internetowej na terenie całej placówki,
- umożliwienie kontrolowanego korzystania z dostępu do Internetu wszystkim wychowankom na wybranych przez nich nośnikach,
- powiększenie bazy komputerów stacjonarnych w bibliotece,
- organizowanie planowanych przez bibliotekę nieodpłatnych wyjść dla młodzieży do kina i na koncerty.

3. Działania mające na celu równe traktowanie, bez względu na indywidualne cechy wychowanka lub jego

światopogląd. Prowadzone w tym zakresie działania to:

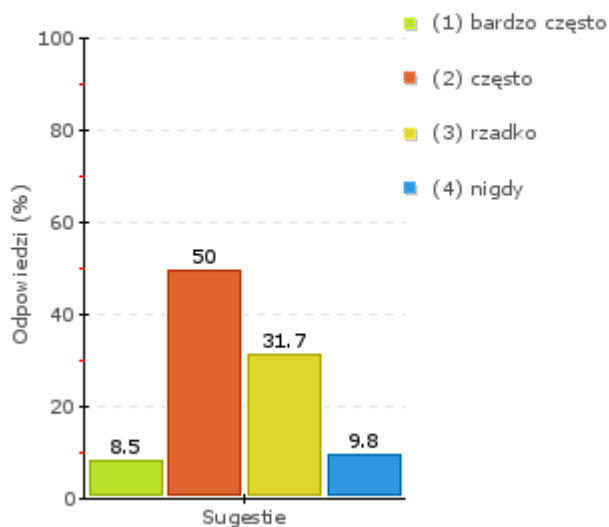
- organizowanie przez wychowawców grupy II i V spotkań warsztatowych integracyjnych, (działania takie prowadzone były w grupach wychowawczych dla młodzieży nowo przyjętej),
- zapraszanie na spotkania grup osób niepełnosprawnych w celu kształtowania postaw tolerancji i akceptacji inności i choroby, działania prowadzone wśród zainteresowanych tym problemem wychowanków (około 20 osób) a realizowane przez jednego wychowawcę i wicedyrektora,
- przekazywanie informacji wychowankom przez wychowawcę o dobrowolności udziału w imprezach ogólnobursowych w szczególności takich, które są sprzeczne z ich światopoglądem.

Obszar badania: W placówce są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne wychowanków. Działania te uwzględniają indywidualne potrzeby każdego wychowanka.

W placówce prowadzone są działania nastawione na rozwijanie zainteresowań i zwiększanie szans edukacyjnych każdego z wychowanków. Zdecydowana większość ankietowanych wychowanków twierdzi, że w bursie może liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań. Zdaniem ok. połowy z nich wychowawcy pomagają im uczyć się, gdy mają trudności w nauce, a organizowane przez nich zajęcia są interesujące (wykres 1j, 2j). Na obserwowanych zajęciach można było zauważyć indywidualizację i dostosowanie procesu edukacyjnego do potrzeb młodzieży (np. wychowawcy udzielali wskazówek, pomagali i wspierali podczas wykonywania zadania, wydłużali czas pracy). Młodzież ma wpływ na organizację i tempo pracy, na zakres wykonywanych zadań (zgodnie ze swoimi predyspozycjami). Wychowawcy zachęcają wychowanków do samodzielnego poszukiwania sposobu rozwiązania problemu, chwalą ich za wszystkie przejawy aktywności, zachęcają do samodzielnego wyrażania opinii i poglądów. W czasie wolnym mogą rozwijać swoje zainteresowania sportowe, artystyczno - muzyczne, fotograficzne, plastyczne, społeczne, informatyczne w gronie kolegów i koleżanek.

Wychowawcy organizują zajęcia, które mnie interesują. AW

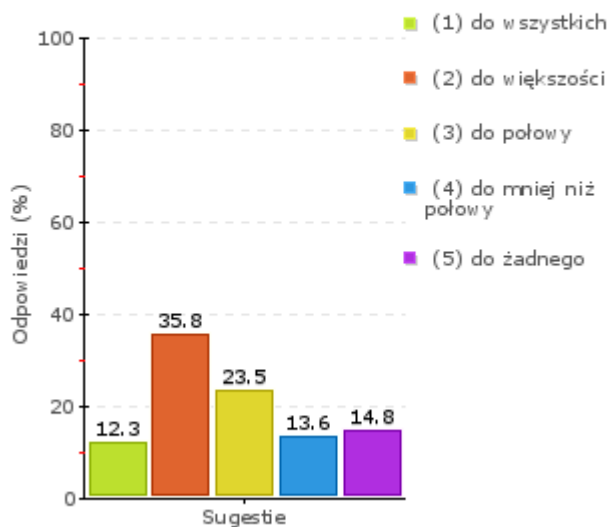
Liczebność: 82



Wykres 1j

Wychowawcy pomagają mi uczyć się, gdy mam trudności w nauce. AW

Liczebność: 82



Wykres 2j

Obszar badania: Wychowankowie biorą udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących zadań placówki.

Decyzje dotyczące realizacji zadań w bursie podejmowane są demokratycznie z wykorzystaniem opinii i propozycji jej mieszkańców. W placówce działa samorząd wychowanków - Młodzieżowa Rada Bursy (MRB). Poprzez swoich przedstawicieli wychowankowie mają możliwość zgłaszania propozycji oraz wyrażania swojej opinii na temat podejmowanych decyzji dotyczących zadań placówki. Konsultacje z wychowankami odbywają się poprzez:

- rozmowy wychowawców podczas zebrań grupy oraz indywidualnie,
- rozmowy wychowawców z radami grup,
- przeprowadzanie ankiet, sondaży,
- spotkania Młodzieżowej Rady Bursy z dyrektorem,
- spotkania dyrektora z wychowankami.

Efektom współpracy mieszkańców z pracownikami jest wiele przykładów wspólnie podejmowanych decyzji wpływających na funkcjonowanie bursy. Wymieniane przez dyrektora i wychowanków wprowadzone i realizowane działania to:

- zmiany w jadłospisie, wydłużenie czasu wydawania posiłku,
- organizowanie imprez, konkursów i uroczystości (np. gala talentów, dyskoteki, karaoke, pożegnanie maturzystów, wigilia),

- organizowanie wieczorów filmowych,
- udostępnienie bezprzewodowego Internetu,
- zakup sprzętu sportowego do siłowni,
- wyjścia i wycieczki (np. do kina),
- zbiórki charytatywne dla potrzebujących,
- zakup książek i komputerów do biblioteki,
- wybór dodatkowych zajęć – np. zajęcia z zumbi, wybór instruktora do ich prowadzenia,
- opiniowanie przez Młodzieżową Radę Bursy decyzji dotyczących stosowania kar regulaminowych wobec osób łamiących zasady obowiązujące w placówce,

Na terenie placówki widoczne są liczne wytwory wychowanków oraz informacje o ich działaniach m.in.: prace plastyczne, fotograficzne, graffiti w siłowni, wyniki konkursów (prace i efekty), ogłoszenia o zajęciach zumbi. Pracownicy placówki wspierają się wzajemnie w pracy z wychowankami. Wychowawcy wspólnie tworzą plany pracy z grupą, dokonują ewaluacji pracy wychowawczej oraz wyciągają wnioski na przyszłość. Konsultują się ze sobą na temat bieżących zachowań swoich wychowanków. Istnieje wymiana informacji pomiędzy wychowawcami a pracownikami niepedagogicznymi (panie sprząające, konserwator, - informacje dotyczą zniszczeń, czystości w łazienkach i pomieszczeniach ogólnodostępnych) oraz współpraca z pracownikami kuchni na temat oczekiwań młodzieży dotyczących żywienia.

Obszar badania: Wychowankowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki. Mają wpływ na organizację pracy placówki.

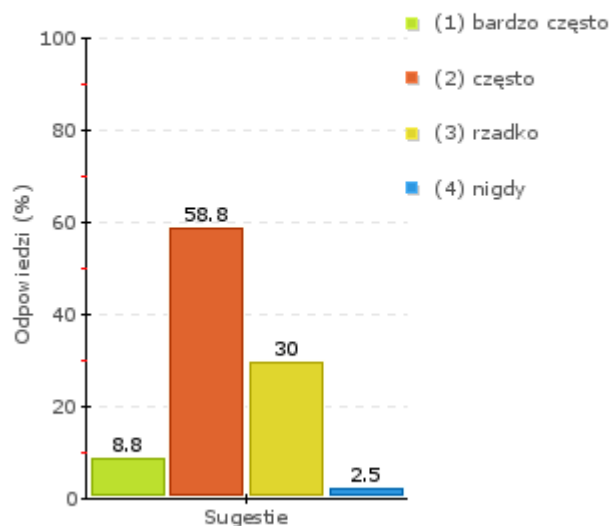
Wychowankowie występują z inicjatywami różnych działań wpływających na organizację bursy oraz rozwój własny i placówki, w której funkcjonują (wykres 1j). Propozycje te są wynikiem współpracy młodzieży z wychowawcami i innymi pracownikami bursy. Opiera się ona między innymi na realizowaniu działań wynikających z planu wychowawcy uwzględniającego potrzeby i oczekiwania wychowanków oraz zadań wynikających z Planu Rozwoju Placówki. Pomysły i propozycje dotyczą m.in.:

- rozwijania zainteresowań, talentów i pasji np.: organizacja i udział w koncertach muzycznych tj. recitale , hip-hop, karaoke, powstanie i zorganizowanie występów zespołów muzycznych "Bursbrathers" oraz "Insane", zapraszanie przez młodzież gości na koncerty hip- hopu,
- organizacji czasu wolnego m.in. wieczoru filmowego, zajęć sportowych (Zumba, zajęcia w siłowni, basen),
- rozwijania umiejętności poprzez uczestnictwo w warsztatach fotograficznych, plastycznych, dziennikarskich, rękodzielnictwa,
- zakupu wyposażenia np.: sprzętu nagłaśniającego, książek oraz komputerów do biblioteki, sprzętu sportowego do siłowni, stojaków na rowery,
- wycieczek o charakterze kulturalno - rozrywkowym (kino),
- imprez integracyjnych m.in.: dyskotek, organizacja i udział w wigilii bursowej, wieczory mikołajkowe, andrzejkowe, walentynkowe, Dzień Kobiet, pożegnanie maturzystów, wspólne rozgrywki sportowe,
- akcji społecznych i charytatywnych: zbiórki dla potrzebujących i dla schroniska dla zwierząt, udział w zajęciach w świetlicy socjoterapeutycznej,

Działania te rozwijają w nich zdolności artystyczne, organizacyjne, uczą współodpowiedzialności, poprawiają relacje interpersonalne, rozwijają talenty, uczą samorządności, samodzielności, stwarzają przyjazną i miłą atmosferę w placówce, wpływają na dobrą kondycję fizyczną i psychiczną. Pracownicy placówki wspierają młodzież w tych działaniach poprzez organizowanie miejsc do ćwiczeń zespołów muzycznych, organizują środki pieniężne na opłacenie wdrażanych pomysłów, zmienia się organizację pracy kuchni, przeprowadza się spotkania z młodzieżą dotyczące organizacji imprez, podziału obowiązków, scenariusza, wyznaczania osób odpowiedzialnych, udostępnia się bursowy sprzęt np. sprzęt nagłaśniający, projektor czy aparat fotograficzny.

Podejmujecie działania, które są Waszym pomysłem. AW

Liczebność: 82



Wykres 1j

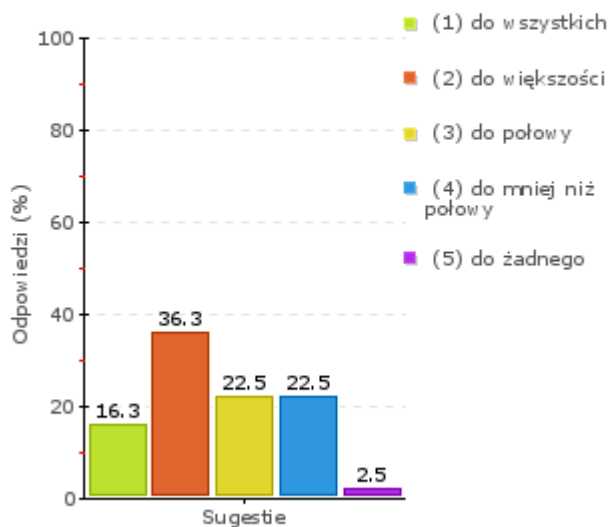
Obszar badania: W opinii rodziców i wychowanków wsparcie otrzymywane w placówce odpowiada ich potrzebom.

Placówka udziela wsparcia swoim wychowankom. W opinii wychowanków, wychowawcy mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 2j), mogą liczyć na wsparcie w rozwoju swoich zainteresowań, jednak niewiele ponad połowa uważa, że przynajmniej większość wychowawców w nich wierzy (wykres 1j). W ocenie rodziców wychowawcy uczący ich dzieci, służą im radą i wsparciem w sytuacjach dla nich trudnych (wykres 3j).

Czuję, że wychowawca we mnie wierzy. AW

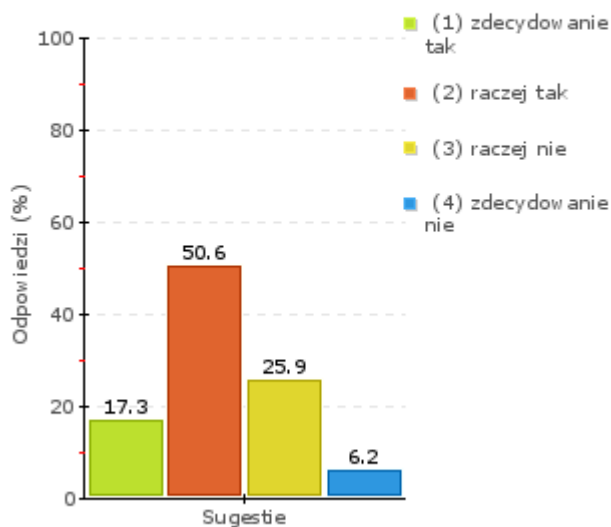
Wychowawcy mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AW

Liczebność: 82



Wykres 1j

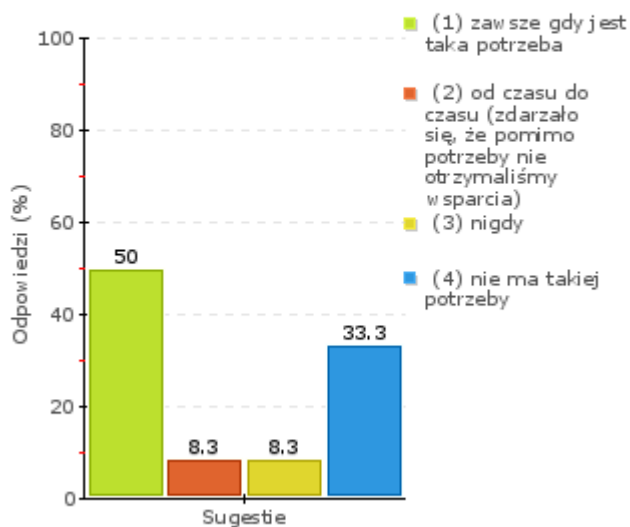
Liczebność: 82



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 13



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Irena Dobra
- Rafał Paterek

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

17.06.2015